

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

МЕДИЦИНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология: Субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Медицинская антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д. филол. н. О.Б. Христофорова

Ответственный редактор
д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ СА
№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов

обучения 5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с медицинской антропологией как субдисциплиной современной социальной/культурной антропологии, с ее историей, методологией, теоретическими основаниями, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами медицинской антропологии.
- Дать обучающимся сведения о типологически различных медицинских системах.
- Сформировать у обучающихся понимание того, что представления о болезнях и традиции лечения обусловлены культурным контекстом.
- Сформировать у обучающихся навыки анализа медицинских представлений разного типа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1</i>	<i>УК-1.2</i>	Знать: системный и междисциплинарный подходы в области медицинской антропологии с учетом параметров социокультурной среды. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в области медицинской антропологии. Владеть: приемами анализа медицинских представлений и целительских практик различного типа.
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.1</i>	Знать: профессиональные методологии и методики фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии. Уметь: самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также

		<p>достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии.</p> <p>Владеть: навыками разработки новых методик в области медицинской антропологии.</p>
	<i>ПК-1.2</i>	<p>Уметь: вести полевые исследования в области медицинской антропологии.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа источников и литературы, формирования информационно-ресурсные базы данных в области медицинской антропологии.</p>
<i>ПК-3</i>	<i>ПК-3.1</i>	<p>Знать: способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное консультирование и информационное обеспечение организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов в области медицины и антропологии.</p>
	<i>ПК-3.2</i>	<p>Уметь: применять профессиональные знания и навыки для работы в проектах, направленных на сохранение культурного наследия.</p> <p>Владеть: навыками противодействия ксенофобии и экстремизма, защиты прав национальных и религиозных меньшинств.</p>
<i>ПК-4</i>	<i>ПК-4.2</i>	<p>Владеть: навыками проведения экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние</p>

		культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «У этнографической карты мира», «Биологическая антропология», «Эволюционная антропология», «Эволюция мозга человека», «Эволюция социальных институтов», «Историко-культурная психология. Психологическая антропология», «Семиотические подходы в гуманитарных и социальных науках», «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Учебная профессиональная (полевая) практика».

В результате освоения дисциплины «Медицинская антропология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Этнополитическая конфликтология», «Антропология пола и возраста», «Антропология повседневности», «Антропология миграций».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Предмет и методы медицинской антропологии	3	4	2				8	опрос, дискуссия
2	Раздел 2. Медицинские системы «традиционного типа»	3	4	4				8	опрос, решение задачи

3	Раздел 3. Медицина «западного типа»	3	4	2				8	дискуссия, опрос
4	Раздел 4. Этнопсихиатрия	3	4	2				8	дискуссия, решение задачи
5	Раздел 5. Традиции врачевания у отдельных этнических и социальных групп	3	4	4				10	коллоквиум
	Зачёт	3							итоговая контрольная работа, эссе
	итого:		20	14				42	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и методы медицинской антропологии	Понятие медицинской антропологии как одной из субдисциплин современной социальной антропологии. Фундаментальный и прикладной характер медицинской антропологии. Предмет, методы и идеология медицинской антропологии. Болезнь как «культурный конструкт». Разнообразие представлений о телесной и психической норме и патологиях, о гигиене, о болезнях и их лечении, характерные для тех или иных этнических и культурных общностей.
2	Медицинские системы «традиционного типа»	Медицинские системы «традиционного типа». Болезнь как «частный случай несчастья». Ритуал как пространство врачевания. Характер отношений «целитель-пациент». Символическое исцеление и его социальные, психологические и биологические механизмы. «Смерть вуду» (У. Кэннон). Эффекты плацебо и ноцебо.
3	Медицина «западного типа»	Социокультурные аспекты производства медицинских знаний. Становление «биомедицины», или медицины «западного» типа, и ее особенности. М. Фуко и история «западной» психиатрии. Субкультура медработников. «Больничная» субкультура.
4	Этнопсихиатрия	Понятие «этнопсихиатрии». Этнокультурные представления о психической норме и патологии. Культурно-специфичные синдромы как «промежуточные» типы между универсальным и локальным, нормой и патологией. Примеры культурно-

		специфичных синдромов (амок, виндиго, пиблокток, латах, икота и др.). Локальные интерпретации КСС, приемы их лечения и способы институционализации. Транс и одержимость. Шаманский транс – выражение психической патологии или целительский метод? Культы одержимости – способ изоляции «ненормальных» или социальный институт с несколькими важными функциями?
5	Традиции врачевания у отдельных этнических и социальных групп	Традиции врачевания у народов России: восточные славяне, уральские и алтайские народы, палеоазиаты и др. народы. Врачевание в христианских конфессиях (католицизм, протестантизм, православие). Традиционная медицина в исламе и буддизме. Тибетская медицина и ее современная рецепция. Другие виды «нетрадиционной медицины» в современной городской культуре.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предмет и методы медицинской антропологии.	Лекция 1, 2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Опрос, дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Медицинские системы «традиционного типа»	Лекция 3, 4. Семинар 2, 3. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Опрос. Решение задачи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Медицина «западного типа»	Лекция 5, 6. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Опрос. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Этнопсихиатрия	Лекция 7, 8. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задачи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Традиции врачевания у отдельных этнических и социальных групп.	Лекция 9, 10. Семинар 6, 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - <i>посещение</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>коллоквиум</i> - <i>опрос (темы 1-3)</i> - <i>решение задачи (темы 2, 4)</i>	<i>1 балл</i> <i>2 балла</i> <i>10 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (эссе) (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные варианты задач

I. Задача

Перед вами фрагмент «черного» заговора о наведении лихорадки: «О мати, царица Соломия, наведи своих тридевять слуг и тридевять верных рабов, и всех своих двенадцать дочерей – *Огня... Хрипуша... Сухота... Дрожуха*»

1. Выберите из следующего списка 8 недостающих имен и расставьте в правильной последовательности: *Вопья, Пухляя, Желтодия, Ломея, Желтея, Трясуха, Гнетея, Трясовица, Кислень, Глухая, Нелюдия, Мартуша, Ледея, Скорохода, Знобица, Коркодия, Секудия*,
2. Как вы думаете, зачем в заговорах при перечислении разных объектов (чаще всего имен) присутствуют подобные закономерности?
3. Какие особенности болезни отмечены в именах: *Огня, Ледея, Пухляя, Ломея, Желтея, Гнетея, Трясуха, Дрожуха, Хрипуша, Мартуша*?

* ударные слоги в именах выделены полужирным шрифтом.

II. Задача

В якутской мифологии один из этапов шаманского посвящения состоит в том, что тело будущего шамана духи варят в котле и поедают. В дальнейшем только те духи будут общаться с шаманом и помогать ему, кому достался кусочек его мяса.

Шаман Никита Алексеевич Парфенов, 1903 г.р., рассказывая о своем становлении, упомянул, что одному из духов не хватило кусочка. 1) Определите, кому именно, если известно, что:

Неделю назад Никиту Алексеевича позвали к роженице, он камлал* богине плодородия Айыысыт, роды прошли удачно, но пришлось дополнительно принести в жертву белого жеребенка. Позавчера к Никите Алексеевичу пришел сосед, жаловался на неудачу в охоте, просил камлать духу леса и хозяину охоты Баянау, Никита Алексеевич посоветовал окурить ружье дымом, чтобы вернулась удача в охоте. Вчера шаман камлал покровительнице рогатого скота Ынахсыт, но черная корова так и не выздоровела.

- 2) Как бы вы охарактеризовали сферу «профессиональной специализации» Никиты Алексеевича?

*Примечание: камлание – шаманский ритуал, в ходе которого он взаимодействует с духами, приносит им жертвы, просит их о помощи.

Примерные задания для коллоквиума

1. Сравнение медицинских систем традиционного и «западного» типа (устное обсуждение).

На основе а) просмотренного этнографического фильма «Жить с невидимкой» (Франция, 2003. Реж. Д. Дюмон); б) статьи: Михель Д.В. Народная и ученая культура в контексте борьбы с эпидемией на Волге на рубеже XIX и XX вв. // Диалог со временем. 2004. Вып. 12. С. 298-308.

2. Прагматика заговорного текста

Даны несколько русских заговоров (севернорусская традиция) из изд.: Русские заговоры и заклинания: Материалы фольклорных экспедиций 1953-1993 гг. / Под ред. В.П.Аникина. М.: Изд-во МГУ, 1998.

Например:

1. Заря-зореница, красная девица, возьми глаза красны, а дай мне глаза ясны.
2. «Молодик, молодик, где ты был?» – «На том свете.» – «А ты мертвых видал?» – «Видал.» – «Ти болят у них зубы?» – «Ни.» Дай ты Бог, чтоб у меня не болели.
3. Как у мертвого зубы молчат, так и у тебя бы молчали, не болели, от ин до веку, во веки веков. Аминь.
4. Во имя Отца и Сына и Святого Духа, ныне и присно, и во веки веков. Аминь. Стану я, раб Божий, благословясь, пойду, перекрестясь, из дверей дверьми, из ворот воротами в чистое полё. В читом поле стоит древо, под деревом стоят святые отцы: Курил, Графанаил, два евангелиста – Матфей, Иоанн. Оне же стояху на море, зряху – внезапно возмутиса море, изидоша из моря 12 девиц, пустовласы, без поясы. В окаянным ведением изыманы бышы те девы силоу невидимой, Михаилом и Гавриилом, вопросиша их, что есть девы. Оны же рокоша: «Мы есть девы Ирода царя дочери, идем в мир к (имя), кости его ломить, тело его трясти, изнурять». Тут святые отцы взяша в руки 1 прутов железных, биша их и даша им по 1000 ран кровавых. Оны же заклиначаса богом Саваоном: «Где сего раба увидим или голос его услышим – не прикасаться». Всегда, ныне и присно и во веки веков. Аминь.
5. Пресвятая Мати Богородица приходила, заговорила, закусила все 12 грыж – пуповые, жилловые. Приходила, заговорила, закусила, под синь камешек положила, пятой поколотила все 12 грыж.
6. Шел Иисус Христос со своими тремя учениками по широкому бору, ступил на гнилую колоду. Ты, колода, ты, гнилая! Как тебе, колода, не вставать, отростков не пускать, так же у раба Божьего Андрея золотничку-веретничку по животу не ходить, живота не томить, костей не ломить, кровей не ломить, сердце не томить. Стань ты, золотничёк-веретничек, на своем месту, Христовом кресту, во своем местечке, в Христовом крестичке, со своим жильем. Не сама помогаю – Иисуса Христа призываю. Иисус Христос, мой дух полюби. Аминь
7. На дороге – ледина, на пороге – ледина, на озере – ледина, рабы Божьей Агафты на руке – ледина.
8. С корня посохни, с верху зарости, не боли, не цвети, вперед не ходи. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Аминь.

Задания для анализа:

- 1) определите конкретную иллокутивную цель заговора (от какой он болезни?)
- 2) установите коммуникативную структуру заговора (адресант, адресат, реципиент, программист).
- 3) какой(ие) тип(ы) речевых актов представлены в текстах (репрезентатив, директив, комиссив, экспрессив, императив)?
- 4) какая модальность характерна для представленных речевых актов (приказ, требование, просьба, мольба, приглашение, призыв, совет, предупреждение, угроза, другие)?
- 5) чем можно объяснить различия в типах модальностей?
- 6) чем можно объяснить различия в образах программиста?
- 7) какие из тестов кажутся вам наиболее древними? Почему?
- 8) какие типичные механизмы заговорного текста, нацеленные на его перлокутивный эффект, вы обнаружили?

- 9) на основании обнаруженных механизмов попробуйте составить свой(и) заговор(ы).

Примерные темы эссе

1. Теоретические и прикладные аспекты медицинской антропологии.
2. Место медицинской антропологии среди других антропологических дисциплин.
3. Биомедицинские технологии и биоэтика.
4. «Традиционная», «альтернативная» и «больничная» дисциплины: соотношение понятий.
5. Медикализация социального контроля.
6. Вернакулярные теории болезней в современной городской культуре.
7. Эпидемии и фобии.
8. Между ритуалом и ОКР: как понимать ритуализованное поведение?

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте предмет медицинской антропологии и ее место в цикле антропологических дисциплин.
2. В какой антропологической научной парадигме могла возникнуть и возникла медицинская антропология? Охарактеризуйте идеологические основания данной субдисциплины.
3. Охарактеризуйте понятие о болезни как «культурном конструкте».
4. Дайте характеристику медицинским системам «традиционного типа» (понимание болезни, целительские приемы, представления о норме и патологии, здоровье и болезни, понятия о гигиене).
5. Охарактеризуйте становление и характерные черты «биомедицины», или медицины «западного» типа.
6. Изложите концепцию Мишеля Фуко о возникновении и развитии психиатрии «западного» типа.
7. Дайте определение культурно-специфичным синдромам. Охарактеризуйте подробно один из таких синдромов (по выбору студента).
8. Представления о болезнях и традиции врачевания у отдельных этнических групп (по выбору студента).
9. Представления о болезнях и традиции врачевания в разных конфессиональных средах (по выбору студента).
10. Представления о болезнях и «нетрадиционная медицина» в современной городской культуре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. В.А.Тишкова. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с.
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
2. Арнаутова Ю.Е. Колдуны и святые: Антропология болезни в средние века. СПб., 2004. 398 с. <https://makekaresus.ru/biblioteka-2/a/2997-arnautova-yu-e/25222-arnautova-yu-e-kolduny-i-svyatye-antropologiya-bolezni-v-srednie-veka-2004>
3. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой; науч. ред. и коммент. О.Ю. Артемовой. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2009. 220 с.
4. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. М: Канон-пресс-Ц, 2000 : Кучково поле. 285 с.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
5. Клейнман А. Понятия и модель для сравнения медицинских систем как культурных систем // Социология власти 2016. Т. 28. № 1. С. 208–232.
<https://yadi.sk/i/4UTLtWV9AObiuw>
6. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Акад. проект, 2008. 554 с. (Раздел «Магия и религия»).
7. Макарова В.Ю. Священник и больной (по материалам второй половины XIX – начала XX веков) // Антропология. Фольклористика. Лингвистика: Сборник статей. СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2002. Вып. 2. С. 131-169.
https://eu.spb.ru/images/et_dep/sborniki/afl2/131_169.pdf
8. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. № 4. С. 220-263.
http://anthropologie.kunstkamera.ru/06/2006_4_rus/
9. Михель Д.В. Медицинская антропология: история развития дисциплины: Учеб. пособ. для студ. Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2010. 84 с.
<http://sstu.ru/files/fuss/images/Mikhel%20D%20Medical%20anthropology.pdf>
10. Михель Д.В. Социальная антропология медицинских систем: медицинская антропология: учеб. пособ. для студентов. Саратов, 2010.
http://sstu.ru/files/fuss/images/_ДВ_Соц_антропология%20мед%20систем.pdf
11. Попов Г. Русская народно-бытовая медицина. По материалам этнографического бюро князя В.Н. Тенишева. СПб., 1903. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003715960#?page=1>
12. Фуко М. Рождение клиники. М., 1998.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Fuko_Klin/

Дополнительная

1. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этногр. очерки. Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. 165 с.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/bayb/index.php
2. Левкиевская Е.Е. Славянский оберег. Семантика и структура. М., 2002.
https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Levkievskaja_%20Slav%27anskij_obereg.pdf
3. Мариллов В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2009. 219 с.
4. Михель Д.В. Народная культура в фокусе санитарно-медицинского восприятия в контексте борьбы с эпидемиями на Волге на рубеже XIX и XX веков. [Электронный

- ресурс]. <http://www.countries.ru/library/antropology/ncv.htm>
5. Новик Е.С., Христофорова О.Б. Визуальные образы мира в сибирском шаманизме // Пространственные модели традиционных культур [Интерактивная обучающая программа]. М.: РГГУ, 2004. <http://goo.gl/e1XmIW>
 6. Остин Дж. Л. Слово как действие // [Новое в зарубежной лингвистике](#). Вып. XVII. М., 1986. https://www.booksite.ru/fulltext/novoe_v_zarub/index.htm
 7. Пространство колдовства / Сост. О.Б. Христофорова. М.: РГГУ, 2010. 314 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/951.txt>
 8. Хаккарайнен М.В. Ритуальное лечение в контексте символических ценностей локальной общности // Антропология. Фольклористика. Лингвистика: Сборник статей. СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2002. Вып. 2. С. 263-284. https://eu.spb.ru/images/et_dep/sborniki/af12/263_284.pdf
 9. Харитоновна В.И., Ожиганова А.А., Купряшина Н.А. В поисках духовности и здоровья: новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М.: ИЭА РАН, 2008 (Исследования по прикладной и неотложной этнологии, № 207). <http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/207-Kharitonova.pdf>
 10. Ярская-Смирнова Е., Григорьева О. «Мы – часть природы...» социальная идентификация народных целителей // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. IX. № 1. С.151-170. http://yadi.sk/d/-VE9grz_A7qvN
 11. Христофорова О.Б. «Страх и надсада – напраслиная смерть...» // Живая старина. 2010. № 1. С. 49-51. <http://yadi.sk/d/PUmzHKf0A7qQ2>
 12. Чувьюров А. «Отсылка болезни» в лечебно-профилактических обрядах коми-зырян: слово и ритуал // Народная медицина и магия в славянской и еврейской культурной традиции. Сб. статей / Отв. ред. О.В. Белова. М., 2007. С. 221-233. https://inslav.ru/images/stories/pdf/2007_Narodnaja_medicina_i_magija.pdf

Видеоматериалы

ТЕМА 1.

Жить с невидимками (Vivre les invisibles).

Франция, 2003. Реж. Д. Дюмон. 52 мин.

Эмигрировав в Европу в 1960-1970-е гг., бывшие жители Марокко привезли с собой свою культуру и свои «болезни» (причиняемые джинном, поселяющимся внутри человека). В Европе в большинстве семей выходцев из северной Африки есть хотя бы один человек, страдающий этим расстройством, симптомы которого разнятся (астма, паралич, эпилепсия, бесплодие и т.д.). Если не лечить эту «болезнь», она может привести к самым серьезным последствиям. Авторы фильма следуют за двумя марроканскими женщинами, которые пытаются решить проблемы, причиненные «невидимыми». Они посещают лекарей в Европе и Марокко; лекари ведут «переговоры» с духами и совершают целительские ритуалы.

ТЕМА 2.

1) Колдовство среди азанде (Witchcraft among the Azande).

Великобритания, 1982. Реж. А. Сингер. 52 мин.

Фильм, посвященный представлениям о колдовстве у азанде Судана, снят через полвека после классической работы Э.Э. Эванса-Причарда «Колдовство, оракулы и магия у азанде» (1937), ставшей отправной точкой в антропологическом изучении веры в колдовство у разных народов мира. Азанде считают колдовство основной причиной болезней и несчастий.

2) Н/ум Тчай: ритуальные танцы бушменов !кунг (N/um Tchai: The ceremonial dances of the !Kung Bushmen).

США, 1966. Реж. Дж. Маршалл. 25 мин.

Ритуал исцеления/«изгнания зла» из общины у бушменов Калахари, во время которого целители входят в транс.

ТЕМА 3.

Доктора двух миров (Doctors of two worlds).

Великобритания-Боливия, 1989. Реж. Н. Соломонс. 55 мин.

Английский врач пытается наладить систему здравоохранения в отдаленных горных деревушках Боливии. Стремясь обучить местных жителей принципам западной медицины, доктор сам пытается понять методы лечения, применяемые местным знахарем (curandero). Фильм показывает столкновение различных подходов к пониманию болезни и лечения и особенно полезен при преподавании медицинской антропологии.

ТЕМА 4.

1) В поисках Хамат'са: рассказ об охоте за головами (In search of the Hamat'sa: A tale of headhunting). США, 2004. Реж. А.Дж. Глас. 33 мин

Хаматса, или Танец Каннибала, – самая важная церемония квакиутлей Британской Колумбии (Канада). В фильме, снятом в 2002-2003 гг. во время полевой работы среди квакиутлей, автор прослеживает историю антропологического описания этого танца и, показывая возвращение архивных материалов коренным народам, рассматривает, каким образом разница в отношении к церемонии влияет на ее проведение сегодня. Ритуальный «танец каннибала» имеет самое непосредственное отношение к культурно-специфичному синдрому виндиго, описанному у квакиутлей.

2) Безумные господа (Les maitres foux).

Франция, 1953. Реж. Ж. Руш. 30 мин.

Люди из сельских районов верхнего Нигера, приехавшие в Аккру на заработки, ежегодно совершают трансовый ритуал хаука, жестокое представление, в котором они имитируют и высмеивают колониальные власти. Автор высказывает предположение, что катартический прорыв во время ритуала позволяет его участникам терпеливо переносить тяжесть и однообразие труда.

ТЕМА 5.

Кузум (Kusum)

Финляндия, 2000. Реж. Ю. Аалтонен. 57 мин.

Болезнь девочки Кузум из бедной индийской семьи врач местной больницы считает нервным расстройством и советует ее родным лучше кормить и развлекать ее. Однако у родных есть свое мнение на этот счет – они считают, что Кузум вредят духи. В надежде вылечить девочку семья предпринимает путешествие к известному лекарю, целительские ритуалы которого пользуются большой популярностью.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новик Е.С., Христофорова О.Б. Визуальные образы мира в сибирском шаманизме // Пространственные модели традиционных культур [Интерактивная обучающая программа]. М.: РГГУ, 2004.
<http://www.ruthenia.ru/folklore/visual/Antropology/Html/Antropol/index.htm>
2. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика
http://www.ruthenia.ru/folklore/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow (разделы: Библиотека фольклориста; Указатели; Интернет-ресурсы по фольклору).
3. Библиотека Гумер: гуманитарные науки
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php

4. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России. Этнографическая электронная энциклопедия <http://www.komi.com/Folk/komi/292.htm>
5. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
6. Сайт Всемирной ассоциации здравоохранения (ВОЗ) / World Health Organization (WHO) <http://www.who.int/ru/>
7. Медицинская антропология и биоэтика (журнал ИЭА РАН) <http://www.medanthro.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Медицинская антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретических проблем в области медицинской антропологии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики существующих концепций в области медицинской антропологии;
- формирование у студентов навыков анализа медицинских представлений различного типа.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин), дискуссия по проблемам изучения медицинских систем (20 мин), тестирование или решение задачи (20 мин.), просмотр визуальных материалов (20 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

Семинар № 1

Тема: Предмет и методы медицинской антропологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предметная область медицинской антропологии.
- 2) Научные и идеологические основания медицинской антропологии.

Практические задания – опрос, дискуссия.

Список литературы:

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. В.А.Тишкова. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с.
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
2. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой; науч. ред. и коммент. О.Ю. Артемовой. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2009. 220 с.
3. Михель Д.В. Медицинская антропология: история развития дисциплины: Учеб. пособ. для студ. Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2010. 84 с.
<http://sstu.ru/files/fuss/images/Mikhel%20D%20Medical%20anthropology.pdf>
4. Михель Д.В. Социальная антропология медицинских систем: медицинская антропология: учеб. пособ. для студентов. Саратов, 2010.
http://sstu.ru/files/fuss/images/_ДВ_Соц_антропология%20мед%20систем.pdf

Семинар № 2

Тема: Медицинские системы «традиционного типа». Ч. 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Болезнь как «частный случай несчастья».
- 2) Ритуал как пространство врачевания. Характер отношений «целитель-пациент».

Практические задания – опрос, решение задачи.

Список литературы:

1. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. М: Канон-пресс-Ц, 2000 : Кучково поле. 285 с.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Акад. проект, 2008. 554 с. (Раздел «Магия и религия»).
3. Хаккарайнен М.В. Ритуальное лечение в контексте символических ценностей локальной общности // Антропология. Фольклористика. Лингвистика: Сборник статей. СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2002. Вып. 2. С. 263-284.

https://eu.spb.ru/images/et_dep/sborniki/afl2/263_284.pdf

Семинар № 3

Тема: Медицинские системы «традиционного типа». Ч. 2.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Символическое исцеление и его социальные, психологические и биологические механизмы

Практические задания – опрос, решение задачи.

Список литературы:

1. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Акад. проект, 2008. 554 с. (Раздел «Магия и религия»).
2. Остин Дж. Л. Слово как действие // [Новое в зарубежной лингвистике](http://www.booksite.ru/fulltext/novoe_v_zarub/index.htm). Вып. XVII. М., 1986. https://www.booksite.ru/fulltext/novoe_v_zarub/index.htm
3. Чувьуров А. «Отсылка болезни» в лечебно-профилактических обрядах коми-зырян: слово и ритуал // Народная медицина и магия в славянской и еврейской культурной традиции. Сб. статей / Отв. ред. О.В. Белова. М., 2007. С. 221-233. https://inslav.ru/images/stories/pdf/2007_Narodnaja_medicina_i_magija.pdf

Семинар № 4

Тема: Медицина «западного типа».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социокультурные аспекты производства медицинских знаний.
- 2) История «биомедицины», или медицины «западного» типа.
- 3) М. Фуко и история «западной» психиатрии.
- 4) Субкультура медработников и «больничная» субкультура.

Практические задания – дискуссия, опрос.

Список литературы:

1. Марилов В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2009. 219 с.
2. Михель Д.В. Народная культура в фокусе санитарно-медицинского восприятия в контексте борьбы с эпидемиями на Волге на рубеже XIX и XX веков. [Электронный ресурс]. <http://www.countries.ru/library/antropology/ncv.htm>
3. Фуко М. Рождение клиники. М., 1998. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Fuko_Klin/

Семинар № 5

Тема: Этнопсихиатрия.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Культурно-специфичные синдромы.
- 2) Транс и одержимость.

Практические задания – дискуссия, решение задачи.

Список литературы:

1. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Акад. проект, 2008. 554 с. (Раздел «Магия и религия»).
2. Марилов В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2009. 219 с.
3. Макарова В.Ю. Священник и больной (по материалам второй половины XIX – начала XX веков) // Антропология. Фольклористика. Лингвистика: Сборник статей. СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2002. Вып. 2. С. 131-169.

https://eu.spb.ru/images/et_dep/sborniki/afl2/131_169.pdf

4. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. № 4. С. 220-263.
http://anthropologie.kunstkamera.ru/06/2006_4_rus/
5. Новик Е.С., Христофорова О.Б. Визуальные образы мира в сибирском шаманизме // Пространственные модели традиционных культур [Интерактивная обучающая программа]. М.: РГГУ, 2004. <http://goo.gl/e1XmIW>

Семинар № 6

Тема: Традиции врачевания у отдельных этнических и социальных групп. Ч. 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиции врачевания у разных народов России.

Практические задания – коллоквиум.

Список литературы:

1. Левкиевская Е.Е. Славянский оберег. Семантика и структура. М., 2002.
https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Levkievskaja_%20Slav%27anskij_obereg.pdf
2. Попов Г. Русская народно-бытовая медицина. По материалам этнографического бюро князя В.Н. Тенишева. СПб., 1903. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003715960#?page=1>
3. Христофорова О.Б. «Страх и надсада – напраслиная смерть...» // Живая старина. 2010. № 1. С. 49-51. <http://yadi.sk/d/PUmzHKf0A7qQ2>

Семинар № 7

Тема: Традиции врачевания у отдельных этнических и социальных групп. Ч. 12

Вопросы для обсуждения:

- 1) Врачевание в рамках мировых религий.
- 2) «Нетрадиционная медицина» в современной городской культуре.

Практические задания – коллоквиум.

Список литературы:

1. Арнаутова Ю.Е. Колдуны и святые: Антропология болезни в средние века. СПб., 2004. 398 с. <https://makekaresus.ru/biblioteka-2/a/2997-arnautova-yu-e/25222-arnautova-yu-e-kolduny-i-svyatye-antropologiya-bolezni-v-srednie-veka-2004>
2. Пространство колдовства / Сост. О.Б. Христофорова. М.: РГГУ, 2010. 314 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/951.txt>
3. Харитонов В.И., Ожиганова А.А., Купряшина Н.А. В поисках духовности и здоровья: новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М.: ИЭА РАН, 2008 (Исследования по прикладной и неотложной этнологии, № 207).
<http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/207-Kharitonova.pdf>
4. Ярская-Смирнова Е., Григорьева О. «Мы – часть природы...» социальная идентификация народных целителей // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. IX. № 1. С.151-170. http://yadi.sk/d/-VE9grz_A7qvN

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Медицинская антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины – познакомить слушателей с медицинской антропологией как субдисциплиной современной социальной/культурной антропологии, с ее историей, методологией, теоретическими основаниями, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- (1) ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами медицинской антропологии;
- (2) Дать обучающимся сведения о типологически различных медицинских системах;
- (3) Сформировать у обучающихся понимание того, что представления о болезнях и традиции лечения обусловлены культурным контекстом;
- (4) Сформировать у обучающихся навыки анализа медицинских представлений разного типа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды;

ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые;

ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных;

ПК-3.1 Разрабатывает способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в различных непрофессиональных аудиториях; осуществляет профессиональное консультирование и информационное обеспечение организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов;

ПК-3.2 Готов применять профессиональные знания и навыки для работы в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств;

ПК-4.2 Владеет навыками проведения экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на

среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системный и междисциплинарный подходы в области медицинской антропологии с учетом параметров социокультурной среды; профессиональные методологии и методики фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии; способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии.

Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в области медицинской антропологии; самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания в области медицинской антропологии; вести полевые исследования в области медицинской антропологии; осуществлять профессиональное консультирование и информационное обеспечение организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов в области медицины и антропологии; применять профессиональные знания и навыки для работы в проектах, направленных на сохранение культурного наследия.

Владеть: приемами анализа медицинских представлений и целительских практик различного типа; навыками разработки новых методик в области медицинской антропологии; навыками критического анализа источников и литературы, формирования информационно-ресурсные базы данных в области медицинской антропологии; навыками противодействия ксенофобии и экстремизма, защиты прав национальных и религиозных меньшинств; навыками проведения экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.